

## ПРОТОКОЛ №3

Заседания методического объединения учителей гуманитарного и эстетического циклов  
от 27.12.2019г

Присутствовали : 8 человек

Тема: «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО».

### **Повестка:**

1 Доклад «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО».

2 Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

3 Анализ успеваемости по русскому языку, истории, обществознанию, литературе в 1 полугодии.

4 Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса. (Пробный экзамен)

5 Разное

По первому вопросу выступала учитель Габдуллина АР:

Повышение качества обучения в условиях реализации ФГОС

Чем с меньшим принуждением учатся дети,  
тем метод лучше, чем с большим, тем хуже.  
Л.Н.Толстой

Основной целью модернизации всей системы образования является – повышение качества образования. Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее – это умение пользоваться этим материалом.

В последнее время широко обсуждаются вопросы качества образования, которое напрямую зависит и от качества квалификации учителей, и от качества методической работы, и от качества внутришкольного управления.

У каждого из нас бывают моменты, когда хочется остановиться, оглянуться, проверить – насколько мы успешны, результативны в своей работе? Насколько качественно мы выполняем свои задачи? Чтобы получить на эти вопросы объективные и конструктивные ответы мы, часто собираемся за одним рабочим столом, обсуждаем, анализируем, делимся опытом и пытаемся решить одну из важнейших проблем в наше время – как сделать так, чтобы обучение для ребёнка было не в тягость, а в радость. Как сделать так, чтобы ребёнок не утратил своей эмоциональности, непосредственности, не стал пассивным и равнодушным, а стремился к знаниям, был активной, творческой личностью на протяжении всего обучения в школе? Что же способствует этому успеху?

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Основной целью работы школы является: успешность и здоровьесбережение подрастающего поколения.

Человек XXI века - это творческая личность. Он должен быть активным, динамичным, работоспособным, волевым, уверенным в себе, компетентным. Становление и развитие гражданского общества рождает острую необходимость в педагогах, обладающих высокой профессиональной компетентностью.

Чтобы добиться первостепенной задачи качественного усвоения знаний, необходимо сделать учебный процесс максимально эффективным. Задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учащегося и учителя.

Таким образом, современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Для реализации инновационной образовательной программы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио», технология «Кейс-метод». Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях.

Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели)
- рефлексия результата и процесса.



## мониторинг качества обученности предметов гуманитарного цикла

100

	рус.яз	литература	история	обществ озн.	музыка	ИЗО	искусств о	физ-ра	обж	
■ 2012-13	38,5	49,7	59,1	58,4	90,7	97,3	100	87,5	64	
■ 2013-14	61,5	55,7	55,2	68,7	99	87,2	88,5	86	77,7	
■ 2014-15	67,4	63	71,7	79,3	96	96,6	82,4	91	86,8	
■ 2015-16	59	65	65	66	96	94	90	92	92	
■ 2016-17	45,2	64,3	59	70,6	100	98,4	93,3	95	93,6	
■ 2017-18	58	68,5	66,8	69,7	100	94,3	88,7	93,5	98,9	
■ 1ч.2018-19	58,8	68	70,6	70,8	100	86,2	76	93,9	100	
■ 2ч.2018-19	57,3	69	67,3	74,1	100	87,1	75,5	88,4	100	

Группа риска к ОГЭ

Рус яз

9б Мухаметшин, Бурмантов, Заббаров, Гайзуллин, Ибатуллин, Шагиев, Чепорухин, Прохоров, Миролубов

9а Морданов, Рамазанов, Бердюгина, Осетрин К,

Общество

Чепорухин, Заббаров, Мухаметшин, Хазиахметова, -9б

Осетрины К и Р-9а

**РЕШЕНИЕ:**

1. Принять к сведению информацию об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году
2. Учителям-предметникам , работающим 9,11 кл, продолжать работать по дорожной карте подготовки к ОГЭ, ЕГЭ для учащихся группы «риска»
3. Провести пробный мониторинг владения устной речью учащимися 9 класса в начале февраля (срок дополнительно)
4. Учителям Маматалиевой ГГ и Хамидуллину ПР сдать карту ИОМ учителя (срок дл 15 января 2020

Руководитель МО

ЛВ Ганиева